

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Рассмотрено Руководитель ШМО <u>ШМФ / Шихсаева И.З.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УР <u>ШМФ / Шихсаева Г.Р.</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184» <u>ШМФ</u> / Э.М. Салахова <u>Протокол № 200</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории
Указать учебный предмет

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы)

Разработал (и) программу: Насыбуллин Ленар Айратович
ФИО учителя (учителей)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «29» 08 2019 г.

Планируемые результаты изучения предмета «История России. Всемирная история» для 5-9 классов

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

А) Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Б) Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

В) Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, *политической, научной* и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций

исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
5 класс Всемирная история (70 часов)		

История Древнего мира	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	2 ч.
Первобытность	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	5 ч.
Древний Восток	<p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.</p>	21 ч.

	<p>Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	
Древняя Греция	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира</p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	21 ч.
Древний Рим	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов</i>. <i>Рабство в Древнем Риме</i>.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан</p>	21 ч.

	<p>Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	
<p>6 класс История средних веков V-XV вв. (24 часа)</p>		
Введение	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1 ч.
Раннее Средневековье	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i>; «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	8 ч.
Зрелое Средневековье	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и	11 ч.

	<p>рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	
<p>Страны Востока в Средние века</p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p>	<p>3 ч.</p>

	<p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	
Государства доколумбовой Америки	<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	1 ч.
<p>7 класс История Нового времени XVI-XVII вв. (24 часа)</p>		
Введение	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	1 ч.
Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	15 ч.
Первые революции Нового времени. Международные отношения	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>	8 ч.

8 класс История Нового времени XVIII в (24 часа)		
Введение	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1ч.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в	<p>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	17 ч.
Страны Востока в XVIII вв.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии</i>	6ч.
9 класс История Нового времени XIX в. (24 часа)		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей;</p>	5 ч.

	социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн.</i></p>	5 ч.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	2 ч.
Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	3 ч.
Война за независимость в Латинской Америке	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых	1 ч.

	государств.	
Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1 ч.
Развитие культуры в XIX в	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1 ч.
Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1 ч.
Новейшая история.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1 ч.
Мир в 1900—1914 гг.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья</i>	4 ч.
История России 6 класс (46 часов) От Древней Руси к Российскому государству		

Введение	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1 час
Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>	5 ч.
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири</p>	2 ч.

	и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Региональный компонент: Волжская Булгария</i>	
Образование государства Русь	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</i></p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь».</i> <i>«Остромирово Евангелие».</i> Появление</p>	4 ч.

	<p>древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	
<p>Русь в конце X – начале XII в.</p>	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	<p>8 ч.</p>

<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>5 ч.</p>
<p>Русские земли в середине XIII - XIV в</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.</p>	<p>9 ч.</p>

	<p>Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i></p> <p>Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. <i>Региональный компонент: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда.</i></p>	<p>4 ч.</p>

	<p>Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i>. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p>	
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры</p>	<p>8 ч.</p>

	единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	
7 класс Россия в XVI веке. (46 часов)		
Введение	Россия в начале XVI .	1 ч.
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским ханством посольства в европейские государства. <i>Региональный компонент: отношения Русского государства с Казанским ханством.</i></p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя</i></p>	14 ч.

	<p><i>Андрея Старшцкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. <i>Региональный компонент: значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</i> Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. <i>Дворянство. Служилые и</i></p>	
--	--	--

	<p>неслужилые люди. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	
--	---	--

<p>Смута в России</p>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли».</p>	<p>7 ч.</p>
------------------------------	---	--------------------

	<p>Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	
<p>Россия в XVII веке</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.</p>	<p>15 ч.</p>

	<p>Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i>. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее</p>	
--	--	--

	<p>результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>	
<p>Культурное пространство</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский</p>	<p>9 ч.</p>

	<p>кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. <i>Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p>Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.</p>	
<p>8 класс</p> <p>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (46 часов)</p>		
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика.</p>	<p>14 ч.</p>

	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. <i>Региональный компонент: Роль Казанской губернии в Российской империи</i></p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. <i>Региональный</i></p>	
--	---	--

	<p><i>компонент: Религиозная и национальная политика по отношению инородческому населению</i></p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского</p>	
--	--	--

	<p>дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И.</p>	<p>7 ч.</p>

	<p>Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	
<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и</i></p>	<p>12 ч.</p>

	<p>веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных</p>	
--	--	--

	<p>противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша</i></p>	
--	--	--

	<p><i>Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке.</p>	<p>7 ч.</p>

Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет

	жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	
Народы России в XVIII в.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	2 ч.
Россия при Павле I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	3 ч.
9 класс		
Российская империя в XIX – начале XX вв. (46 часов)		
Введение	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1 ч.
Россия на пути к реформам (1801–1861)	Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые	18 ч.

	<p>друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:</p>	
--	--	--

	<p>«православие, самодержавие, народность».</p> <p><i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись,</p>	
--	---	--

	<p>архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.</i> Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение</p>	
--	---	--

	<p><i>либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>	
<p>Россия в эпоху реформ</p>	<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p>	<p>13 ч.</p>

	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его</i></p>	
--	---	--

	<p><i>решения.</i></p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское</i></p>	
--	---	--

	<p><i>восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i></p> <p>Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	
--	--	--

<p>Кризис империи в начале XX века</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения».</i></p>	<p>14 ч.</p>
---	---	---------------------

	<p><i>«Банкетная кампания».</i></p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Региональный компонент: партия «Иттифак»</i></p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</p> <p>П.А. Столыпин: программа системных</p>	
--	--	--

	<p>реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

История Древнего мира

5 класс (70 часов)

Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Просвещение, 2018.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
	История Древнего мира	3 ч.		
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Историческая карта.	1		
2	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Вспомогательные исторические науки.	1		
3	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1		
	Первобытность	6 ч.		
4	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни, орудия труда и занятия первобытных людей.	1		
5	Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа.	1		
6	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1		
7	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1		
8	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1		
9	Повторение по разделу «Первобытность»	1		
	Древний Восток	21 ч.		
10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	1		
11	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы	1		
12	Религиозные верования египтян. Жрецы			
13	Познания древних египтян. Письменность	1		
14	Храмы и пирамиды	1		

15	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения	1		
16	Города-государства. Мифы и сказания. Письменность	1		
17	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	1		
18	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	1		
19	Восточное Средиземноморье в древности Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	1		
20	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения	1		
21	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1		
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1		
23	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1		
24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения, Древние города-государства.	1		
25	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1		
26	Древний Китай: условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань	1		
27	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Конфуцианство.	1		
28	Хунну (гунны) в Азии и Европе.	1		
29	Повторение по разделу «Древний Восток»	1		
	Античный мир. Древняя Греция	21 ч.		
30	Античный мир: понятие. Карта античного мира	1		
31	Условия жизни и занятия древнейших государств ахейской Греции	1		
33	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1		
34	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	1		
35	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	1		

36	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена	1		
37	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	1		
38	Великая греческая колонизация	1		
39	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	1		
40	Афинская демократия при Перикле.	1		
41	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1		
42	Пелопонесская война.	1		
43	Культура Древней Греции. Развитие наук. Спортивные состязания; Олимпийские игры	1		
44	Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1		
45	Архитектура и скульптура	1		
46	Быт и досуг древних греков. Театр.	1		
47	Возвышение Македонии.	1		
48	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1		
49	Держава Александра Македонского и ее распад	1		
50	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1		
51	Повторение теме «Культурное наследие Древней Греции»	1		
	Древний Рим	19 ч.		
52	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима	1		
53	Рим эпохи царей. Патриции и плебеи.	1		
54	Римская республика. Управление и законы	1		
55	Верования древних римлян	1		
56	Завоевания Римом Италии	1		
57	Войны с Карфагеном. Ганнибал.	1		
58	Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1		
59	Реформы Гракхов.	1		

60	Рабство в древнем Риме. Восстание Спартака	1		
61	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1		
62	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1		
63	Кризис в Римской империи	1		
64	Возникновение и распространение христианства.	1		
65	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1		
66	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1		
67	Повторение по разделу «Древний Рим»	1		
68	Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство, Цицерон.	1		
69	Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	1		
70	Итоговая работа (промежуточная аттестация)	1		

История Средних веков

6 класс (24 часа)

Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2018

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	факт
	История Средних веков	1 ч.		
1	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. Великое переселение народов. Образование варварских королевств	1		
	Раннее Средневековье	7 ч.		
2	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1		
3	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1		
4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская	1		

	империя.			
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1		
6	Ранние славянские государства	1		
7	Византийская империя в IV—XI вв Император Юстиниан. Культура Византии.	1		
8	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура стран халифата	1		
	Зрелое Средневековье	11 ч.		
9	Средневековое европейское общество Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1		
10	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1		
11	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1		
13	Крестовые походы: цели, участники, результаты. <i>Проектная работа : «История духовно-рыцарского ордена»</i>	1		
14	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1		
15	Столетняя война; Жанна. д' Арк. <i>Проектная работа : « Жизнь и подвиги Жанны. д' Арк»</i>	1		
16	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.	1		
17	Гуситское движение в Чехии.	1		
18	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1		

19	Культура средневековой Европы: образование, философия, литература и искусство. Гуманизм. Раннее Возрождение	1		
	Страны Востока в Средние века	4 ч.		
20	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1		
21	Средневековая Азия: Китай и Япония	1		
22	Средневековая Азия: Индия	1		
	Народы Америки в Средние века	1 ч.		
23	Государства доколумбовой Америки.	1		
24	Итоговое повторение по курсу «история Средних веков» Наследие Средних веков в истории человечества	1		
6 класс История России с древнейших времен до XV в. (46 часов) Учебник: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.				
	Введение	1		
25	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч.		
26	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век	1		
27	<i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства</i>	1		
28	<i>Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.</i>	1		
29	<i>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний</i>	1		
30	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент</i>	1		

	Восточная Европа в середине I тыс. н. э	2 ч.		
31	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов и расселение славян..</i>	1		
32	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	1		
	Образование государства Русь	4 ч.		
33	<i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.</i>	1		
34	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1		
35	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека..	1		
36	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	1		
	Русь в конце X – начале XII в .	8ч.		
37	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.	1		
38	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины	1		
39	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти. Внутриполитическое развитие.	1		
40	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1		
41	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1		
42	Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i>			
43	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке..	1		
44	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи	1		
	Русь в середине XII – начале XIII в.	5 ч.		
45	Формирование системы земель –	1		

	самостоятельных государств			
46	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1		
47	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1		
48	<i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	1		
49	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1		
	Русские земли в середине XIII - XIV в	9 ч.		
50	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу	1		
51	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	1		
52	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1		
53	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова..</i>	1		
54	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1		
55	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы	1		
56	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1		
57	Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский..	1		
58	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство.	1		

	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	4 ч.		
59	Золотая орда. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1		
60	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1		
61	Дикое поле. Народы Северного Кавказа	1		
62	<i>Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	1		
	Формирование единого Русского государства в XV веке	8 ч.		
63	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы	1		
64	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	1		
65	<i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	1		
66	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим»	1		
67	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1		
68	Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i>	1		
69	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	1		
70	Итоговое повторение курса «История России с древнейших времен до XV в.»	1		

7 класс

История Нового времени (24 часа)

Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	Факт
	Введение	1 ч.		
1	Новое время: понятие и хронологические рамки	1		
	Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15 ч.		
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1		
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий	1		
4	Старый и Новый Свет	1		
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства	1		
6	Абсолютные монархии: Англия в XVI — начале XVII в	1		
7	Абсолютные монархии: Франция в XVI — начале XVII в	1		
8	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие	1		
9	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внешняя политика	1		
10	Образование национальных государств в Европе.	1		
11	Начало Реформации; М. Лютер.	1		
12	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии	1		
13	Распространение протестантизма в Европе.	1		

14	Борьба католической церкви против реформационного движения	1		
15	Религиозные войны	1		
	Первые революции Нового времени. Международные отношения	8 ч.		
16	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	1		
17	Нидерландская революция: Итоги и значение революции.	1		
18-19	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции	2		
20	Международные отношения в раннее Новое время	1		
21	Военные конфликты между европейскими державами	1		
22	Османская экспансия	1		
23	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	1		
24	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1		

7 класс

История России (46 часов)

Учебник: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.

	Введение	1 ч.		
25	Россия в начале XVI в.: территория, население	1		
	Россия в XVI в.: от великого княжества к царству.	14 ч.		
26	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	1		
27	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	1		
28	Органы государственной власти. Приказная система:	1		
29	Государство и церковь	1		

30	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.	1		
31	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	1		
32	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в	1		
33	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	1		
34	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	1		
35	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1		
36	Социальная структура российского общества. Дворяне и духовенство. Начало закрепощения крестьян	1		
37	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.	1		
38	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере..	1		
39	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1		
	Смута в России	7 ч.		
40	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.	1		
41	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова.	1		
42	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1		
43	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.. Лжедмитрий II.	1		
44	Переход власти к «семибоярщине».. Подъем национально-освободительного движения.	1		

45	Первое и второе ополчения. «Совет всей земли	1		
46	Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.	1		
	Россия в XVII веке	15 ч.		
47	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1		
48	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1		
49	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	1		
50	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1		
51	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	1		
52	Социальная структура российского общества.	1		
53	Русская деревня в XVII в	1		
54	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.. Медный бунт	1		
55	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	1		
56	Восстание Степана Разина	1		
57	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1		
58	<i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества</i>	1		
59	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.	1		
60	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей.	1		
61	<i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	1		
	Культурное пространство	9 ч.		

62	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия..	1		
63	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.. Переселение русских на новые земли..	1		
64	<i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты	1		
65	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i>	1		
66	Архитектура. Шатровый стиль в архитектуре. Деревянное зодчество.	1		
67	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1		
68	Летописание и начало книгопечатания. <i>Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. <i>Посадская сатира XVII в</i>	1		
69	Развитие образования и научных знаний..	1		
70	Итоговое повторение курса «История России XVI-XVII вв.»	1		

8 класс

История Нового времени (24 часа)

Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
	Введение	1 ч.		
1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1		
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.	17 ч.		

2	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в	1		
3	Война североамериканских колоний за независимость.	1		
4	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1		
5-6	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции	2		
7	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы</i>	1		
8	<i>Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	1		
9	Европейская культура XVIII вв.	1		
10	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1		
11	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1		
12	Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	1		
13	Международные отношения в XVIII в.	1		
14	Европейские конфликты и дипломатия.	1		
15-16	Семилетняя война	2		
17	Разделы Речи Посполитой	1		
18	Колониальные захваты европейских держав	1		
	Страны Востока в XVIII в.	6 ч.		
19-20	Османская империя: от могущества к упадку	2		
21	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1		
22	Империя Цин в Китае.	1		
23	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии</i>	1		
24	Итоговое повторение	1		
8 класс История России XVIII в. (46 часов)				

Учебник: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.				
	Введение	1 ч.		
25	Россия и мир в начале XVIII в.: население, территория	1		
	Россия в эпоху преобразований Петра I	14 ч.		
26	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1		
27	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	1		
28	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1		
29	Экономическая политика. Роль государства в создании промышленности.	1		
30	Экономическая политика. Принципы меркантилизма и протекционизма..	1		
31	Социальная политика	1		
32	Реформы местного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления. Создание регулярной армии, военного флота.	1		
33	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий	1		
34	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1		
35-36	Внешняя политика. Северная война. Каспийский поход Петра I.	2		
37	Преобразования Петра I в области культуры.. Влияние культуры стран зарубежной Европы.	1		
38	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.	1		
39	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1		
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7 ч.		
40-41	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	2		

42	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1		
43	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	1		
44	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика..	1		
45	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1		
46	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1		
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II	12 ч.		
47-48	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	2		
49	Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1		
50	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.. Роль крепостного строя в экономике страны	1		
51	Промышленность в городе и деревне.. Развитие крестьянских промыслов.	1		
52	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i>	1		
53-54	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	2		
55-56	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	2		
57	Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	1		
58	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7 ч.		
59	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1		

60	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.	1		
61	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство	1		
62	Российская наука в XVIII веке. Географические экспедиции. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1		
63	Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	1		
64	Русская архитектура XVIII в.. Переход к классицизму	1		
65	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1		
	Народы России в XVIII в.	2 ч.		
66-67	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу.	2		
	Россия при Павле I	3 ч.		
68	Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.	1		
69	Политика Павла I в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1		
70	Итоговое повторение курса «История России XVIII в.»	1		

9 класс

История Нового времени XIX в. (24 часа)

Учебник: О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа (под ред. А.А.Искандерова)
Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. М., Просвещение, 2018г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5 ч.		
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1		
2	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1		

3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1		
4	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1		
5	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма	1		
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5 ч.		
6	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	1		
7	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1		
8	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1		
9	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	1		
10	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1		
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2 ч.		
11	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп	1		
12	<i>Расширение спектра общественных движений.</i> Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения	1		
	Страны Азии в XIX в.	3 ч.		

13	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1		
14	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания	1		
15	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1		
	Война за независимость в Латинской Америке	1 ч.		
16	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	1		
	Народы Африки в Новое время	1 ч.		
17	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.			
	Развитие культуры в XIX в.	1 ч.		
18	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1		
	Международные отношения в XIX в	1 ч.		
19	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1		
	Мир к началу XX в	1 ч.		
20	Новейшая история: понятие, периодизация.	1		
	Мир в 1900—1914 гг.	4 ч.		
21	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие	1		
22	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации	1		
23	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	1		
24	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XIX в»	1		

9 класс История России XIX в. (46 часов) Учебник: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский (под ред. А.В.Торкунова) История России 9 класс в 2-х частях. М., Просвещение, 2018.				
	Введение	1 ч.		
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1		
	Россия на пути к реформам (1801–1861)	18 ч.		
26	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора	1		
27	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1		
28	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией..	1		
29	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1		
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения</i>	1		
32	<i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		
33	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации..	1		
34	Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева «Православие, самодержавие, народность» - официальная идеология:	1		
35	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.	1		
36	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i>	1		
37	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Городское самоуправление.	1		
38	Государственная политика в области культуры.	1		

	Основные стили в художественной культуре. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура			
39	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Российская культура как часть европейской культуры.	1		
40	Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Взаимодействие народов	1		
41	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.	1		
42	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.	1		
43	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения..	1		
	Россия в эпоху реформ	13 ч.		
44	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия..	1		
45	Многовекторность внешней политики империи.	1		
46	Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации.</i>	1		
47	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	1		
48	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.	1		
49	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1		
50	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1		
51	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1		

52	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1		
53	Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России.	1		
54	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.	1		
55	Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.	1		
56	Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика.</i>	1		
	Кризис империи в начале XX века	14 ч.		
57	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Аграрный вопрос.	1		
58	Демография, социальная стратификация..	1		
59	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1		
60	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
61	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. <i>Политический терроризм.</i>	1		
62	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1		
63	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	1		
64	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1		
65	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	1		
66	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	1		
67	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1		

68	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1		
69	Открытия российских ученых. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1		
70	Итоговое повторение курса «История России XIX в.»	1		

В данном документе
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 18 листов
Директор школы М.М. Саламова

